

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

DLA KLAS I – III GIMNAZJUM

KRYTERIA OCEN

Ocena niedostateczna

Uczeń nie zapamiętał wiadomości i nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie umożliwiającym kontynuację nauki języka na poziomie programowo wyższym.

Nie rozumie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych, prostych pytań i poleceń. Nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów podręcznikowych i nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania do tekstu.

Nie umie formułować prostych pytań i udzielać odpowiedzi na pytania. Nie potrafi zareagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych na zajęciach. Wymowa uniemożliwiająca zrozumienie, brak podstawowego słownictwa i brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych.

Nie potrafi napisać krótkiego tekstu np.: pozdrowień, życzeń okolicznościowych, nie umie pisemnie udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania, nie rozróżnia graficznej i fonetycznej formy wyrazu, nie potrafi logicznie uzupełnić zdania brakującymi elementami.

Ocena dopuszczająca

Uczeń przynajmniej zapamiętał wiadomości z zakresu wymagań podstawowych i opanował elementarne umiejętności.

Sprawności receptywne

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, rozumie proste wypowiedzi, pytania i polecenia. Brak umiejętności wyselekcjonowania i zrozumienia informacji szczegółowych.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń rozumie globalny sens prostych tekstów i umie odpowiedzieć na proste pytania do tekstu lub rozumie tekst fragmentarycznie.

Sprawności produktywne

Mówienie: uczeń umie zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi, umie się przedstawić i opowiedzieć krótko o sobie oraz umie zareagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych na lekcji. Brak umiejętności samodzielnego nawiązania i prowadzenie rozmowy. Ubogie słownictwo, błędy leksykalne i gramatyczne mogą w znacznym stopniu utrudniać komunikację.

Pisanie: uczeń umie dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, potrafi napisać krótki tekst np.: pozdrowienia, życzenia, umie logicznie uzupełnić zdanie brakującymi elementami korzystając z załączonych wzorów i przykładów oraz z pomocy nauczyciela /sugestia/.

Ocena dostateczna

Uczeń zapamiętał i zrozumiał wiadomości z zakresu wymagań podstawowych, a tym samym opanował umiejętności niezbędne w dalszej edukacji językowej.

Sprawności receptywne

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie główne treści prostego tekstu, polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów i potrafi na nie

zareagować.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń rozumie podstawowe napisy i ogłoszenia ułatwiające orientację w środowisku, umie wyszukiwać w tekstach o określonej treści potrzebne informacje. Niepełne zrozumienie tekstu.

Sprawności produktywne

Mówienie: uczeń zna zasady etykiety słownej, posługuje się podstawowymi zwrotami grzecznościowymi, umie poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego, umie wyrazić prostymi słowami myśli i spostrzeżenia oraz pytania dotyczące najbliższego otoczenia.

Mogą występować trudności w nawiązaniu rozmowy, w prowadzeniu rozmowy lub w zbudowaniu dłuższej samodzielnej wypowiedzi. Proste ubogie słownictwo, błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację, błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi.

Pisanie: uczeń umie prawidłowo przepisać krótki tekst, potrafi odpowiedzieć na polecenia zawarte w ćwiczeniach /pisanie odtwórcze/.

Ocena dobra

Uczeń wykorzystuje wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań ponadpodstawowych w sytuacjach typowych.

Sprawności receptywne

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie globalnie sens nieskomplikowanych typowych sytuacji komunikacyjnych, rozumie dłuższe wypowiedzi partnerów komunikacyjnych. Mogą wystąpić niewielkie nieścisłości w zrozumieniu tekstu.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń rozumie dłuższe teksty podręcznikowe, potrafi formułować pytania dotyczące ogólnej treści tekstu, zna podstawowe techniki czytania tekstu ze zrozumieniem /internacjonalizmy, słowa-klucze itp./ Dopuszczalne są drobne nieścisłości w zrozumieniu treści tekstu.

Sprawności produktywne

Mówienie: uczeń umie uzyskiwać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego, posiada w miarę poprawną wymowę umożliwiającą komunikację. Wymowa i intonacja ogólnie poprawne, nie zakłócające możliwości porozumiewania się.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY WYPOWIEDZI PISEMNEJ W ZAKRESIE JĘZYKA NIEMIECKIEGO

OCENA NIEDOSTATECZNA

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź nie zawiera wymaganych informacji.

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo zbyt ubogie dla przekazania wymaganych informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź nie spełnia warunków wymaganej formy i objętości.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź nie jest poprawna i nie zawiera struktur wymaganych dla przekazania określonych informacji.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź jest niespójna mimo pomocy nauczyciela przy jej formułowaniu.

KRYTERIUM PISOWNI I INTERPUNKCJI: wypowiedź niepoprawna w zakresie zapisu nawet podstawowych, najprostszych wyrażen.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź uboga, zawierająca nieliczne wymagane informacje.

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo ubogie, ale pozwalające na przekazanie części informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź zachowuje nieliczne cechy charakterystyczne dla danej formy.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź niepoprawna, ale pozwalająca na zrozumienie części wymaganych informacji.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź niekompletna, niesamodzielna, wspomagana przez nauczyciela.

KRYTERIUM PISOWNI I INTERPUNKCJI: wypowiedź zawierająca liczne usterki w zapisie, ale pozwalająca na zrozumienie wypowiedzi.

OCENA DOSTATECZNA

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź zawierająca część wymaganych informacji

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo wystarczające dla przekazania najistotniejszych informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź zachowuje niektóre cechy charakterystyczne dla danej formy.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź zadowalająca w zakresie podstawowych struktur gramatycznych.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź samodzielna jedynie we fragmentach, wspomagana przez nauczyciela.

KRYTERIUM PISOWNI I INTERPUNKCJI: wypowiedź poprawna w zakresie pisowni najważniejszych wyrazów, z usterkami nie uniemożliwiającymi zrozumienia wypowiedzi.

OCENA DOBRA

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź treściwa, zawierająca większość wymaganych informacji.

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo odpowiednie dla przekazania wszystkich istotnych informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź zachowująca zasadnicze cechy charakterystyczne dla danej formy.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź poprawna w zastosowaniu struktur charakterystycznych dla danego zagadnienia.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź w większej części samodzielna, spójna i logiczna, częściowo wspomagana przez nauczyciela.

KRYTERIUM PISOWNI I INTERPUNKCJI: wypowiedź zasadniczo poprawna, zawierająca nieliczne usterki w zakresie pisowni lub interpunkcji.

OCENA BARDZO DOBRA

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź pełna, zawierająca wszystkie wymagane informacje.

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo bogate i zróżnicowane, pozwalające na swobodne przekazanie wszystkich wymaganych informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź zachowująca wszystkie cechy charakterystyczne dla danej formy.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź poprawna i zróżnicowana pod względem zastosowanych struktur.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź samodzielna, swobodna i spójna

KRYTERIUM PISOWNI I INTERPUNKCJI: wypowiedź poprawna pod względem pisowni i interpunkcji.

OCENA CELUJĄCA

KRYTERIUM TREŚCI: wypowiedź pełna, zawierająca wszystkie wymagane w poleceniu informacje.

KRYTERIUM SŁOWNICTWA: słownictwo bogate i zróżnicowane, wykraczające poza materiał podręcznikowy, pozwalające na swobodne przekazanie wszystkich wymaganych w zadaniu informacji.

KRYTERIUM FORMY I OBJĘTOŚCI: wypowiedź zachowująca wszystkie cechy charakterystyczne dla danej formy.

KRYTERIUM POPRAWNOŚCI GRAMATYCZNEJ: wypowiedź w pełni poprawna i zróżnicowana pod względem zastosowanych struktur

pochozących w dużej mierze z poza materiału znanego uczniowi z zajęć lekcyjnych.

KRYTERIUM PŁYNNOŚCI: wypowiedź samodzielna, swobodna i spójna pod względem logicznego układu treści, argumentowania i

wnioskowania na podstawie przytaczanych argumentów formułowanych samodzielnie na podstawie wiedzy własnej i doświadczenia .

KRYTERIUM PISOWNI I INTERPUNKCJI: wypowiedź bez jakichkolwiek usterek w zakresie pisowni i interpunkcji.